

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Specialbørnehaver

Daginstitution

§82 Specialbørnehaven Barnets Hus

Observation er foretaget d.

20.03.2024

Tilsynsdialog er foretaget d.

11.04.2024

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Dagtilbudsleder

Tilsynsførende

I det efterfølgende omtales:

Pædagogisk personale som pp

Pædagogisk leder som pl

Bemærkninger

Intet at bemærke.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Anmeldt tilsyn 01.11.2022

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Forsætte arbejdet med evaluering og dokumentation ift. arbejdet med læreplanen. Uddybe læreplan med praksiseksempler.

Fortsat arbejde med prøve forskellige aktiviteter m.v. af, dette med inspiration fx fra andre specialinstitutioner.

Opstarte samarbejde med nabo børnehave fx ifm. arbejdet med skolegruppen, samt fortsætte samarbejdet med specialinstitutionerne.

Lave legeaftaler på tværs af stuer. (Differentierede børnefællesskaber)

Der er ifm. ny forvaltningsstruktur opstartet samarbejde med specialskolerne ift. at skabe sammenhæng i overgangen fra børnehave til skole. (Fx praktikker, vidensdeling m.m.)

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre Kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

Der er på observationstidspunktet 6 børn og 6 pp + pl i institutionen

Observationen er foretaget d.

20.03.2024 kl. 08.15 – 10.15

Kontekstbeskrivelse

Ved Tilsynets ankomst viser pl rundt i huset på stuerne. Hun beskriver at der pt er indskrevet 7 børn og der indtil nu kun er et barn afleveret.

På Solstuen er der et barn og et pp, hvor der foregår aktivitet.

På Månestuen observeres et pp og et barn, hvor der foregår forskellige aktiviteter.

På Rengbuestuen observeres formiddagsmåltid, overgang til samling, samling og overgang til afslapning.

Børn afleveres løbende under observationen.

Institutionens opmærksomheder

- Genkender egen praksis i observationen
- Gradueringer i observationsrammen
- Indretning af de fysiske læringsmiljøer
- Sammenhæng til Læreplanen

Tilsynets opmærksomheder

- Organisering
- Børnefællesskaber

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation og dialog arbejdes der med en fast dagstruktur, hvor pp er organiseret ved at være 1:1 på børnene med afsæt i et fast dagsskema. Der arbejdes med visuelle støttesystemer i form af piktogrammer, som er differentieret og tilpasset det enkelte barn og barnets behov.

Ud fra observation efterlades Tilsynet generelt med indtryk af, at strukturen og rutinerne er planlagt efter børnenes behov og præmisser, så det er muligt børnene at navigere og være i læringsmiljøerne. Dette fx aktiviteter som tilpasses det enkelte barn og hvor pp følger barnets spor i aktiviteter, leg og rutiner. Endvidere efterlades Tilsynet med indtryk af, at der arbejdes med en fælles retning og barnesyn som tager udgangspunkt i Marte Meo principperne.

Det fremgår af observation og dialog at der arbejdes med fokus på indretning af de fysiske læringsmiljøer, som fremstår indbydende med relevante materialer og legetøj, hvor der har været arbejdet særligt med mere bevægelse i rummene og læringsmiljøerne. Dette fx karrusel stol, måtter, gynger, som er til rådighed for børnene og anvendes som pædagogiske redskaber.

Det fremgår af dialogen at der i arbejdet med overgange til skole er fokus på at børnene tilbydes muligheder for at spejle sig i det almene. Dette fx ved et samarbejde med Børnehaven Sofie, hvor pp og førskole børnene har været på ugentlige besøg. Her beskrives det at samarbejdet og tilrettelæggelsen med fordel vil kunne kvalificeres fremadrettet ift. mere inddragelse i børnehavens dagsstruktur og indhold på besøgsdagene. Endvidere fremgår det at der planlægges besøg på skoler, som børnene er indskrevet på samt besøg i nærmiljøet på fx bibliotek og legepladser. I forbindelse med overgangsarbejdet laves der både mundtlige og skriftlige overleveringer, hvor pp stiller sig til rådighed ift. at give vejledning til kommende tilbud fx i form af dagskemaer, tilgang, piktogrammer og lign.

Udviklingspotentialer

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. observation observeres pp som i høj grad bevæger sig i børnehøjde, hvor de er tæt på børnene og hvor der arbejdes med 1:1 ift. det enkelte barn. Pp observeres at tale med lav stemmeføring, positiv tone og tydelig udtale.

Det fremgår ydermere af observationen at pp lytter til børnenes udsagn, udtryk og det de optages af. Dette fx et barn som undervejs i samling, ikke længere ønsker at deltage, hvor pp følger barnet ud af stuen og giver mulighed for andre valg.

Det fremgår af dialog og observation at pp arbejder med inddragelse af børneperspektivet gennem hele dagen både i rutiner, leg og aktiviteter, hvor de fx ser på det enkelte barns udtryk og signaler. Ydermere observeres det at pp justerer sig til det enkelte barn og børnegruppen, hvor der arbejdes med fokus på et fælles tredje som fx lege for at styrke børnefællesskaberne.

Jf. dialog drøftes relevante overvejelser i arbejdet med børnefællesskaber, hvor der fx arbejdes med at holde fælles samling, lave legeaftaler på tværs af stuer, hvor der vælges "sikre" aktiviteter og lege, som pp ved børnene vil finde interesse i. Her bevæger pp sig i læringsrummet foran, hvor de agerer stillads og "oversætter" børnene imellem. Dette fx ift. at forklare og sætte ord på børnenes handlinger og initiativer i samspillet.

Udviklingspotentialer

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats

Begrundelse for vurdering

Det fremgår af dialogen at der arbejdes systematisk med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer. Fx er der aktuel proces i gang med justering af udemiljøet ift. tiltag med nye og flere planlagte aktiviteter, hvor børnene inddeles i mindre grupper. Her anvendes skema til handling som udfyldes af pp efter endt aktivitet og som efterfølgende anvendes til data, som skal behandles på et fælles møde. Efter evaluering af tiltag vil pp lave en forslagsmappe ift. lege og aktiviteter udendørs.

Der beskrives ydermere at aktiviteter og lege vælges ud fra de signaler børnene udviser samt det børnene har interesse i og er optaget af. Endvidere skal data anvendes til at belyse børnenes deltagelse - både ift. hvilke aktiviteter samt hvor lang tid det er muligt for barnet at deltage.

Jf. dialog drøftes pædagogikken og tilgangen ift. at der arbejdes med 1:1, hvor pp er fast fordelt ift. børnene. Der gøres relevante overvejelser ift. hvad det betyder for børnene og deres deltagelse i børnefællesskaber som fx legeaftaler på tværs af grupperne.

Det fremgår ydermere at der foreligger et veletableret konstruktiv samarbejde institutionerne imellem, hvor de videns deler og sparrer med hinanden og hvor deres individuelle ekspertviden på området udnyttes på bedste vis. Ligeledes efterlades tilsynet med indtryk af, at der i institutionen er etableret en kultur, hvor pp sparrer med hinanden og stiller sig nysgerrige ift. hinandens praksis.

Det beskrives i dialogen hvordan det udvidet forældresamarbejde med råd og vejledning fungerer og hvordan pp støtter og vejleder forældrene i fx samspil med børnene, dagsstrukturer, skemaer og andre relevante temaer. Dette hvor pp har opmærksomhed på at være til rådighed ift. daglige dialoger fx over telefon og AULA ved de børn, som eksempelvis kører med taxa til og fra institutionen.

Tilsynet efterlades generelt med indtryk af, at institutionen har et højt refleksions niveau som kommer til udtryk i dialogen og som ses omsat i en pædagogisk praksis, hvor børnenes og deres trivsel og udvikling er i centrum i de pædagogiske læringsmiljøer samt i tilgangen til børnene.

Udviklingspotentialer

Deltagerkredsen peger samlet på at der med fordel kan arbejdes med yderligere kvalificering af læreplanen ift. at mindske og slanke beskrivelser af intentioner samt tilføje eksempler fra praksis.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?